

**ГБОУ школа № 335, г. Пушкин, Санкт-Петербург.  
Учитель истории и обществознания высшей категории,  
методист первой категории – Е.М. Терентьева**



В нашей школе есть хорошая традиция – в последний учебный день четверти использовать нетрадиционные формы обучения школьников. Такой день называется «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ». Возникает вопрос - как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, как дать любому ребенку возможность почувствовать себя в ситуации успеха? Ответ очевиден – необходимо создать такие условия, при которых стало бы возможным использование возможностей каждого ребенка в условиях классно-урочной системы обучения. Решение этого вопроса – использование игровых технологий.

С древности игра использовалась как средство обучения детей. Учение - это не простой труд, труд интересный и увлекательный, потому что приобщает школьников к новому, тайному, интересному; не случайно в последние годы возникло понятие «учение с увлечением». В игре ребенок с большим интересом и охотой выполняет то, что вне ее ему кажется очень трудным и неинтересным. В.А. Сухомлинский сказал об этом, что ребенок - это пытливым исследователь, который познает мир, делает новые открытия через игру. Игра на уроке очень хорошее средство развития творческой активности и интереса у школьников к предметам истории и обществознанию. Она приучает работать и мыслить играя. К тому же соревновательный дух игры заставляет детей мобилизовать свои силы, увеличивает их восприимчивость и логику мышления. Дети познают окружающий мир, играя. Я абсолютно уверена, что нет необходимости отворачиваться от игры, поскольку она обладает специфической интеллектуальной наполненностью.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии.

На таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку). После каждого подобного урока я слышу от детей фразу: «Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока. Использовать игровые технологии можно на любой ступени обучения, правда, в старших классах подготовка такого урока потребует от учителя больших затрат времени. Но это оправдывается, когда учитель увидит, с каким азартом работают ребята.

Я часто использую игровые технологии на уроках по антикоррупционному воспитанию учащихся.

Предлагаю вашему вниманию некоторые задания урока по теме: «Если б каждый гражданин...»

Для фокусировки внимания в начале урока предлагаю учащимся посмотреть клип О. Газманова о коррупции в России. [https://www.youtube.com/watch?v=j-HPvH2\\_25Q](https://www.youtube.com/watch?v=j-HPvH2_25Q)

## Задание 1. Вставьте пропущенные слова (слова могут повторяться)



Если б каждый ... (*гражданин*),  
Обличённый в важный чин,  
На посту себя вёл ... (*честно*),  
То повсюду - повсеместно:  
Мы в семье и на работе  
Не печалились в заботе,  
Прекратился б беспредел  
От больших и малых дел,  
Меньше бы родилось... (*Зла*),  
Больше стало бы... (*Добра*)!

Но к великому стыду,  
На несчастье и беду,  
Почти каждый ... (*гражданин*),  
Обличённый в важный чин,  
Как доподлинно известно,  
Исполняет долг нечестно –  
Он для общества не весь:  
В центре личный интерес.

**СЛОВА:** 1.гражданин, 2. зло, 3. добро 4. конституция 5.коррупция 6. взятка 7. дать 8. взять 9. революция. 10. Честность (10 баллов)

И отсюда все невзгоды –  
Бюрократии восходы.

И бледнеет .... (*конституция*),  
И цветёт вокруг ... (*коррупция*).  
Без стеснения, без оглядки,  
Все дела решают ... (*взятки*).  
Их и там и тут... (*дают*),  
И бессовестно ... (*берут*).  
И где ниже, и где выше,  
Создаются всюду крыши,  
Не найти их у порога,  
Засекречены все строго

Если б каждый ... (*гражданин*),  
Обличённый в важный чин,  
Вёл себя достойно, честно,  
То повсюду – повсеместно,  
Наступили б перемены –  
В душах кончились измены.  
И сознание стало чисто,  
Все дела б решались быстро.  
Произошла бы ... (*революция*),  
И исчезла бы ..... (*коррупции*)!



**Задание 2. «Крестики-нолики»**— на утверждения (суждения) предполагаются ответы: «да» или «нет». Ответ «да» обозначается «х», ответ «нет» — «0» Учащиеся записывают ответы в таблицу, состоящую из 9 пронумерованных клеток. По окончании выполнения задания проверяется работа (вслух) и, при необходимости, проводится работа над ошибками, а также демонстрируется правильное заполнение таблицы.

**Критерии оценки:** 8–9 правильных ответов — 5 баллов; 6–7 правильных ответов – 4 балла; 4–5 правильных ответов – 3 балла; 0–3 правильных ответов — 2 балла.

1. Конституция - нормативно - правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, обладающий высшей юридической силой. *(Да)*
2. Виновное противоправное, общественно опасное деяние или бездействие, опасное для общества, запрещенное Уголовным кодексом –это проступок. *(Нет, это - преступление).*
3. Президент РФ страны может повлиять на какое-либо решение конституционного суда. *(Нет, президент является органом исполнительной власти)*
4. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности в России было осуществлено в царствование Ивана III. *(Да)*
5. Иван Грозный впервые ввел в России смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках. *(Да)*
6. Согласно действующему в Российской Федерации Уголовному кодексу уголовная ответственность граждан по преступлениям о коррупции наступает с 18 лет. *(Нет, с 16 лет, т.к. можно с данного возраста заниматься предпринимательской деятельностью...)*
7. Н. В. Гоголь «Мёртвые души», «Ревизор»; «Приключения Кроши»; А. С. Пушкин «Дубровский», «Буратино» и др - художественные произведения, где раскрываются методы и средства борьбы с коррупцией? *(Нет, указаны виды коррупции)*
8. «Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях, нечестное поведение в процессе принятия решений»*(Да)*
9. Уголовный кодекс, Федеральный закон № 273-ФЗ - документы, содержащие статьи, направленные на борьбу с коррупцией. *(Да)*

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| X | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 6 |
| X | X | 0 |
| 7 | 8 | 9 |
| 0 | X | X |



### **Задание 3. Разгадать ребусы, соотнести с понятиями**

**1. роитякарБю, Втакзя**

**2 . тельствомогВаы, тРкеэ**

**3. атжанШ, ицяурпКро**

А) высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Б) сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников

В) незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиоров

Г) плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

Д) угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды

Е) не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

**Ответ:** 1. *Бюрократия - А Взятка- Г,*  
2. *Вымогательство – Е, Рэкет-В*  
3. *Шантаж – Д, Коррупция- Б*

**Бюрократия** - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

**Взятка** - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

**Вымогательство** - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

**Рэкет** - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

**Шантаж** - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

**Коррупция** - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников



#### **Задание 4 «ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ»**

В течение 3-х минут написать на листе причины коррупции. Одна причина - 1 балл.

**Ответ:**

- Незнание законов
- Нестабильность в стране
- Желание легкой наживы
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Низкая заработная плата
- Стремительный рост количества чиновников как кадровой базы коррупции.
- Моральная деградация общества, устойчивая толерантность населения к коррупции.

## Задание 5. «ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ»

В этом «волшебном квадрате» много разных букв. На первый взгляд, кажется, что они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться внимательнее, то можно найти слова, относящиеся к теме игры, которые «запрятаны» в этом квадрате. Читать можно по вертикали и по горизонтали.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | О | Н | В | Е | Н | Ц | И | О | К | Л | С | Р | У |
| Ч | З | Р | П | Л | Е | М | Я | Н | О | И | Т | А | А |
| Г | О | С | М | Т | Е | С | Т | Ь | Н | О | Р | Т | Я |
| Д | Е | У | Д | А | Р | С | А | Т | С | Д | Е | Ь | Л |
| Е | Д | Е | В | Щ | Г | Т | Я | Т | Т | И | Ь | Я | Ы |
| О | О | Н | С | А | Я | В | О | Н | Б | Т | Р | А | Т |
| Е | Ч | С | В | Е | К | О | Р | А | Н | У | Ц | Ч | Е |
| Р | Е | Ц | О | З | О | Г | О | В | П | И | И | Я | Т |
| Ь | Б | Д | Я | А | Я | Р | А | О | Р | Е | Ц | Х | Я |
| С | Е | Е | К | К | О | Ю | Ж | Д | А | Е | Ж | А | Б |
| Н | Н | В | Е | С | Н | К | Д | И | В | О | Э | Р | А |
| З | О | Л | О | В | К | А | А | З | П | Ь | Ю | Ж | Н |
| Ш | К | Р | И | Н | Б | А | Н | И | Н | К | С | У | Д |

**Ответ:** государство, конвенция, закон, право, конституция, коран и др.

### **Задание 6. «МЫ против коррупции»**

Ребятам предлагается создать свой проект социальной рекламы, направленной на противодействие коррупции. Оценивается убедительность рекламы, лаконичность, логичность и эстетичность работы (максимальное количество баллов – 4)

### **Сюрпризный момент (СЦЕНКА).**

В классе появляется «Коррупция».

**Коррупция.** Здравствуйте, мои хорошие. Здравствуйте, мои пригожие!

Боритесь, боритесь со мной, а я вот она! Красивая, активная, сытая и креативная. Всех-всех люблю! Всем-всем подмогу! Вот вам мои подарочки. (раздает каждой команде надувные шарики с надписью - *взятка, шантаж, вымогательство, кумовство, фаворитизм, растрата, подкуп, казнокрадство и т.д.*). Берите, берите, пораруйте тетушку Коррупцию. От вас мне только и нужно, чтобы помнили всегда обо мне, подкармливали, и я пройду огонь, воду, медные трубы, а не покину вас никогда.

*Звучит сигнал мобильного телефона.*

**Коррупция.** Извиняйте, в налоговую вызывают. До скорой встречи. */уходит/*

### **Задание 7 «Горжество справедливости»**

Как мы поступим с подарками от Коррупции? Приглашаю по одному представителю от команд. Ваша задача – наступить на чужой шарик и сохранить свой. Побеждает та команда, чьи представители сумеют сохранить большее количество шариков.

Символично проколем последний шарик в знак победы над коррупцией.

### **Задание 8. Образ коррупции, сложившийся в XX веке – спрут. Зачитываются стихотворения**

Ты открой глаза - черно в них.

Погляди - по всей России

На чиновнике чиновник, как бацилла на бацилле.

Е. Евтушенко



**Чтоб изменилась ситуация, Нужны тюрьма и конфискация  
Для тех, кто не своим трудом Нажил тот «Мерседес» и дом.  
И спрос пристрастен и суров. С властей - от низа до верхов!  
Иначе революция Возьмет с них «контрибуцию»!**

**Евгений Ремнев.**

Беседа:

1. О чем говорится в этих стихотворениях? (в первом случае – о ситуации в России и причинах, во втором – о мерах – 2 балла)
2. Вы согласны с авторами? Свой ответ аргументируйте (2 балла)



**Задание 9. Составление синквейна по теме.** (10 баллов)

Правила составления синквейна:

1. Термин (существительное)
2. Два прилагательных (по смыслу)
3. Три глагола (по смыслу)
4. Ключевая фраза, отражающая смысл понятия
5. Слово – синоним к основному термину

Давайте, подводя итоги сегодняшнего занятия, каждый из нас еще раз задумается над тем, какой вклад он или она может внести в дело борьбы с коррупцией

**Задание 10. Что Я могу сделать? ПРОДОЛЖИТЬ РЯД: (4 балла)**

1. не давать и не брать взятки
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



**Возможный ответ:**

1. не давать и не брать взятки
2. случаи коррупции предавать огласке
3. изучать данное явление
4. создавать законы, не противоречащие конституции и способствующие уменьшить масштабы коррупции
5. ратифицировать 20-ю статью Декларации ООН о противодействии коррупции (конфискация имущества коррупционеров в случае несоответствия доходов расходам и имуществу).

Мы искренне верим, что любая проблема успешно может быть преодолена только людьми, оптимистично смотрящими в будущее. Все вы относитесь именно к этой категории, а значит можно надеяться, что в скором времени мы уверенно сможем заявить:  
«Россия - страна свободная от коррупции!».

*Свершений век! И век открытий!  
Великий 21 век,  
Клубок обманов и событий,  
Будь осторожен, человек!*

*Борись за правду и свободу,  
Но ложью путь не пробивай,  
Будь справедлив с собой, с народом.  
И честь свою не потеряй!*

*А кто – то скажет «Я не верю»  
Тот, кто хитрей, сегодня в силе,  
Но лишь в себя сумев поверить,  
Ты сможешь трудности осилить!*

**Подведение итогов. Награждение победителей игры.**