

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

УМК:

Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др. Обществознание.5-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.

- И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5-7 класс. – М.: «Русское слово», 2010 г.

Цели программы:

1. Способствовать развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Содействовать воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Задачи:

1. Содействовать созданию условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- 2.Способствовать воспитанию у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
3. Способствовать освоению учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
4. Способствовать дальнейшему овладению обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
5. Содействовать формированию у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Прогнозируемые результаты:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

Целью изучения обществознания **в старшей школе на профильном уровне** является развитие личности в период ранней юности ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Реализации цели способствуют следующие **задачи**:

1. Продолжить воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
2. Продолжить освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
3. Способствовать овладению умениями получения и осмысления социальной информации систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
4. Продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

44% учебного времени отводится на практические работы учащихся, позволяющие им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В рабочей программе практические работы разделены на обучающие и итоговые. Обучающие практические работы (выделены в рабочей программе литером «О») выполняются учащимися всего класса, но не подлежат обязательному оцениванию и выставлению отметки каждому ученику. Итоговые практические работы (литер «И») выполняются всеми учащимися обязательно, а результаты их выполнения подлежат обязательному оцениванию со стороны учителя.

При изучении обществознания на профильном уровне преобладают частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия, обучающая игра и тренинг. Для контроля знаний применяется тестирование.

Учитывая требования Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г.), в рабочей программе указаны общие учебные умения, навыки и способы деятельности, которые формируются и развиваются на уроках.

На изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне в 10-11 классе рабочей программой предусмотрено 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочей программой не предусмотрено выделение резервного времени. Промежуточная аттестация по учебному предмету обществознание проводится в форме экзамена.

Для комплексной реализации целей и задач обучения истории в 10-11 классе используется следующий

учебно-методический комплекс:

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др. Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М.: Просвещение, 2013.
2. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: профильный уровень, М.: Просвещение, 2013.
3. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО.2013.
4. Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова., А.Ю. Лазебникова Программа по обществознанию 10—11 классы, профильный уровень. – М.: Просвещение, 2009.
5. А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах.- М.: ЭКСМО,2012.
6. О.А. Котова, Т. Е. Лискова Тестовые материалы для оценки качества обучения . Обществознание. Старшая школа. Москва. "Интеллект - Центр", 2014