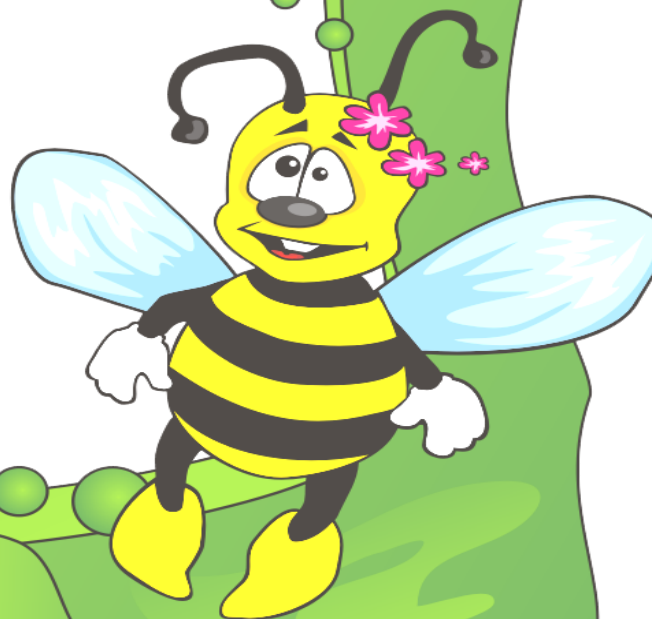


Конспект занятия
для учащихся 2 класса
группы продленного дня по программе
«Все цвета, кроме черного»

Тема «Как ты познаешь мир»



Занятие « Как ты познаешь мир»

Цель: сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью.

Задачи: помочь детям осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами.

Оборудование: рабочая тетрадь «Учушь понимать себя», листы бумаги, цветные карандаши, кусочки яблок и лука, геометрические фигуры, стакан с водой.

Ход занятия

1. Приветствие.

– Ребята, отгадайте загадку: «Чем из того, что тебе принадлежит, ты можешь поделиться с другими людьми, не отдавая этого?» (*Улыбкой*)

– Давайте и мы улыбнемся друг другу. Если вы научитесь улыбаться всему, что окружает вас, то ваша улыбка всегда будет возвращаться к вам с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало. Желаю вам на сегодняшнем занятии подняться на следующую ступеньку в познании мира. Встреча с талисманом. (Мягкая игрушка, которую передают говорящему) Проговорить, что чувствуют ребята в данный момент. Создать атмосферу.

2. Вспомнить правила на уроках.

- Уметь слушать и слышать. - Улыбнись.
- Правило поднятой руки. - Взаимопомощь.
- Держи все, что узнал об одноклассниках на занятиях при себе. - Приходи вовремя.

3. Игра «Совместный рисунок» - Дети садятся по парам, берут одной рукой карандаш или ручку и рисуют совместный рисунок. После работы, каждая пара показывает, что у них получилось. Обсудить, легко ли было работать в паре каждому. Почему?

4. Мозговой штурм. Дать детям высказаться в безопасной форме. Свобода дискуссии. Даются общие ответы на вопрос – А что нам помогает воспринимать окружающий мир? (*Если учащиеся затрудняются ответить, нужно задать наводящие вопросы: «Для чего вам нужны глаза, уши, нос, язык?»*) : «Какие органы чувств вы знаете?»

5. Мини-лекция.

«Органы чувств».

Чувства – это возможность узнать, что происходит в мире вокруг нас. Чувства – это способность человека видеть, слышать, обонять, чувствовать вкус и ощущать окружающий нас мир.

Зрение – это один из органов чувств. Благодаря нашим глазам мы видим. В наши глаза попадает свет. Сведения об этом поступают в мозг, который сообщает нам, что мы видим.

Обоняние. Мы дышим носом и ощущаем запахи. Запахи проносятся в воздухе. Когда мы вдыхаем носом воздух, мы чувствуем их. Запахи невидимы, но сведения о них поступают в мозг, который сообщает нам, что мы обоняем. Запахи исходят от различных окружающих нас вещей. Одни запахи приятны, другие – нет. Наше чувство обоняния помогает также нашему чувству вкуса.

Чувство вкуса. Мы различаем вкусы с помощью языка. Тысячи маленьких выступов покрывают весь язык. Они называются вкусовыми сосочками. Внутри них находятся нервы, которые посылают сведения о вкусе мозгу и он сообщает нам, что мы едим. Существует четыре основных вида вкуса: сладкий, соленый, горький и кислый. Каждый из них мы ощущаем различными участками языка и рта. Язык также различает горячее, холодное и боль.

Слух. Мы все время слышим различные звуки. Они сообщают нам об окружающем нас мире. Звуки – это вибрации в воздухе. Мы их не видим, но можем слышать благодаря своим ушам.

Осязание. Когда мы прикасаемся к вещам, мы ощущаем их. Мы чувствуем жару, боль, мягкое, твердое и острое. Нервные окончания, расположенные прямо под поверхностью кожи, помогают почувствовать вещи. Они посылают сигналы мозгу о том, к чему мы прикасаемся. Лучше всего мы осязаем подушечками наших пальцев, потому что в них сосредоточено наибольшее количество нервных окончаний.

Давайте проверим как хорошо работают ваши органы чувств.

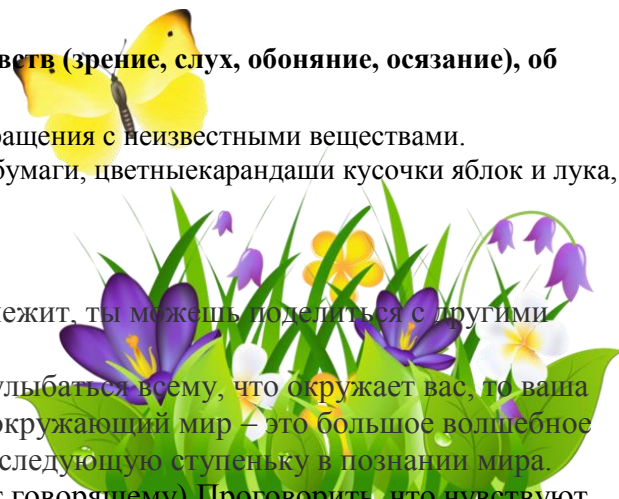
6. Практическое задание

1. Предлагаю детям закрыть глаза и запомнить все звуки в течение 20 секунд. – Что вы услышали? Какой орган чувств работал? (*Уши*)

Слух – большая ценность для человека. Заткните уши. Что произошло? (*Исчезли все звуки*). С помощью органов слуха мы слышим шум дождя, журчание ручья, пение птиц, музыку, речь людей.

2. Учащиеся с завязанными глазами на ощупь определяют геометрические фигуры.

– Какой орган чувств работает? (*Кожа*) – Зачем человеку кожа?



Кожа – орган осязания, она помогает определить не только форму, размер предмета, но и почувствовать тепло, холод, жару, мороз.

3. Дети с закрытыми глазами и зажатым носом определяют на вкус кусок яблока и лука.

– Что помогло узнать где яблоко, а где лук? (*Язык*)

– Ребята, а если перед вами окажутся незнакомые вещества, можно ли их пробовать на вкус? Почему? (*Ответы детей*)

Вывод: сейчас в быту используются много различных химических веществ в красивой, яркой упаковке, которые так и хочется попробовать. Это могут быть моющие и дезинфицирующие средства, отравы для насекомых и мышей, лосьоны, дезодоранты и многое другое, что ни в коем случае нельзя употреблять в пищу. Важно обратить внимание детей на необходимость соблюдения осторожности при обращении с незнакомыми веществами, недопустимость проб любых незнакомых веществ и лекарственных препаратов. Объяснить детям, что лекарства назначает врач и принимать их можно только под контролем родителей. Ни в коем случае нельзя пить лекарства самостоятельно, без разрешения взрослых.

Прочитать отрывок из сказки В.Гауфа «Маленький Мук»:

«Маленький Мук так устал, что почти сразу же заснул. Спал он очень долго и, когда проснулся, почувствовал, что голоден. Над его головой, на деревьях висели винные ягоды – спелые, мясистые, сочные. Маленький Мук взобрался на дерево, сорвал несколько ягод и с удовольствием съел их. Потом ему захотелось пить. Он подошел к пруду, наклонился и весь похолодел. Из воды на него смотрела огромная голова с ослиными ушами и длинным-предлинным носом».

Обсудить опасность случайных проб незнакомых веществ.

7. Работа в тетрадях. Занятие 5, Задания 2, 3, 4

8. Глаза – главные помощники человека

– А вот с помощью какого органа чувств мы больше всего воспринимаем окружающую среду, вы узнаете, отгадав загадку.

«Два братца через дорогу живут, друг друга не видят» (*Глаза*)

– Как вы думаете, кто из животных самый зоркий?

– Самое острое зрение у орла. А ночью лучше всех видит сова. Человек не такой зоркий, как орел. И в темноте он не видит, как сова. Но глаза являются главными помощниками человека. Почему? (*Они помогают видеть все, что есть вокруг, различать, сравнивать предметы, узнавать их цвет, форму, размер*). Доказано, что 80% всей информации человек получает через зрение. Но всегда ли можно доверять своим глазам? Попробуем проверить, не обманывают ли они нас иногда.

Демонстрация опыта.

– Рассмотрите карандаш в стакане с водой. Каким он кажется? (Сломанным).

. Игра «Полезно – вредно». Ответьте да – нет.

- читать при плохом освещении;
- промывать глаза по утрам;
- смотреть близко телевизор;
- читать при хорошем освещении;
- оберегать глаза от попадания в них инородных предметов;
- низко наклоняться при письме;
- не читать в транспорте;
- делать гимнастику для глаз.

9. Заключение

.Собираемся в кружок, обсуждаем, что узнали на уроке. Можно предложить детям обсудить смысл пословиц об осторожности, неосторожном поведении, любопытстве и любознательности, задать вопрос, чем отличается любопытство от любознательности: «У любопытного весь лоб в синяках». «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали». «Любознательному весь мир открывается». «Не спросясь броду, не суйся в воду».

10. Итог – С помощью чего мы познаем окружающий мир?

Действительно, практически все, что мы узнаем о мире, приходит к нам через наши пять органов чувств. С раннего детства человек пытается все потрогать, понюхать, попробовать на вкус, послушать, рассмотреть. Но при этом мы не должны забывать об основных правилах личной гигиены и закаливания с целью профилактики заболеваний органов чувств. Ведь, если мы здоровы, то успешны, счастливы. И у нас хорошее настроение. А залог хорошего настроения – это улыбка. Так давайте же еще раз улыбнемся !