

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта урока (как один из вариантов) составляется в виде таблицы, в которой прописываются:

| <i>По вертикали</i> этапы урока: | <i>По горизонтали:</i> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Организационный момент. | Задачи каждого этапа. |
| Подготовка к активной познавательной деятельности. | Методы. |
| Установка познавательной задачи. | Формы. |
| Усвоение новых знаний. | Виды деятельности учащихся. |
| Первичная проверка понимания. | |
| Закрепление знаний. | |
| Самопроверка знаний. | |
| Итог. | |
| Домашнее задание. | |

Единых требований к составлению технологических карт не существует; педагог выбирает ту форму, которая для него наиболее приемлема.

Вариант 1

| Технология проведения | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания каждого этапа |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>1 этап</i> Цель – актуализировать знания о... | | |
| | | |

Вариант 2

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| | | | | |

Вариант 3

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | |
|------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | | | | | |

Вариант 4

| Этап урока | Время, мин | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|------------|------------|------|-------------------------------|------------------------|------|----------------------|--------------------------|
| | | | | | | | |

ФРАГМЕНТ УРОКА: РАБОТА С ТЕСТАМИ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ

Формы и методы применения данных заданий

Тесты можно применять на разных этапах урока, например на этапе проверки домашнего задания, этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний, этапе закрепления новых знаний и способов действий, этапе обобщения и систематизации знаний.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Этап закрепления новых знаний | Выводит на экран вопросы теста, зачитывает каждый вопрос, выслушивает и выводит на экран ответы учащихся, комментирует результат | Слушают вопрос, читают его сами, обдумывают и дают ответ, анализируют результат | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы | Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов | Планирование учебного сотрудничества с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Обобщение и систематизация знаний | Дает задание для индивидуальной работы в рабочих тетрадях, затем организует взаимопроверку в парах при помощи экрана | Выполняют тесты в рабочих тетрадях, меняются тетрадями с соседом по парте, проверяют работу партнера, затем контролируют правильность проверки при помощи экрана | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным образцом | Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов | Планирование учебного сотрудничества с товарищем, управление поведением партнера |

ФРАГМЕНТ УРОКА: РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ИЛИ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Формы и методы применения данных заданий

Задания на установление соответствия или закономерности можно использовать на: этапе проверки домашнего задания, этапе первичного закрепления знаний, этапе контроля и самоконтроля знаний.

| Этап урока | Деятельность учителя Осуществляемые действия | Деятельность учащихся Осуществляемые действия | Формируемые УУД | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Проверка домашнего задания | Выводит на экран задание, вызывает учеников к доске для выполнения задания, сам комментирует результат или просит прокомментировать кого-то из учащихся | Выполняют задание, подробно объясняют свой выбор, анализируют и комментируют результат | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата | Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, осознанное построение высказывания в устной форме | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Первичное закрепление полученных знаний | Организует работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом о работе группы у экрана | Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем при помощи экрана рассказывают о своей работе всему классу | Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы | Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор критериев для классификации объектов | Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера |

ФРАГМЕНТ УРОКА: РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ (НАЙДИ «ЛИШНЕЕ»)

Формы и методы применения данных заданий

Задания типа «Найди лишнее» целесообразно использовать на этапе первичного закрепления полученных знаний, этапе применения знаний, этапе коррекции знаний.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Первичное закрепление полученных знаний | Организует индивидуальную работу учащихся в рабочих тетрадях, затем самопроверку с использованием экрана | Выполняют задания в тетрадях, выполняют самопроверку с экрана, комментируют результат | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, подведение под понятие | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Применение полученных знаний | Организует работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом о работе группы у экрана | Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем при помощи экрана рассказывают о своей работе всему классу | Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор критериев для классификации объектов, подведение под понятие | Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера, умение строить речевое высказывание |

ФРАГМЕНТ УРОКА: РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕКСТА («ЗАПОЛНИ ПРОПУСКИ»)

Формы и методы применения данных заданий

Логические задания на восстановление текста («Заполни пропуски») направлены на формирование у школьников логического мышления, умения проводить операции синтеза, восстанавливая целое из частей. Эти задания можно применять на этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний (для создания проблемной ситуации), этапе обобщения и систематизации, этапе контроля и самоконтроля.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Подготовка учащихся к воению новых знаний | Создает проблемную ситуацию, когда выполнение задания невозможно из-за недостатка знаний | У экрана выполняют задание. Пытаются исправить возникшие ошибки | Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить | Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Обобщение и систематизация | Организует фронтальную устную работу у экрана | По цепочке выполняют задания с подробным комментированием | Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы | Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |