



# **СТРАТЕГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

**Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
школа №315 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
в условиях внедрения Профстандарта педагога**

**Санкт-Петербург  
2015**

## **Содержание:**

1. Паспорт «Стратегии менеджмента» ГБОУ школы №315

2. План внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в ГБОУ школы №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга

3. Организация поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

4. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование методической работы рабочей группы ГБОУ школы №315 Пушкинского района

Приложение 2. Нормативно-правовая база Профстандарта педагога

Приложение 3. Аналитическая справка по аналоговому анализу

Приложение 4. Программа практико-ориентированного семинара для заместителей директоров ОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга *«Профессиональный стандарт педагога как основа для определения новых задач в области управления педагогическим коллективом»*

Приложение 5. Алгоритм действий ОУ при введении эффективного контракта, соответствующего требованиям Профстандарта педагога

Приложение 6. Должностная инструкция, учитывающая требования профессионального стандарта педагога.

Приложение 7. Дополнительное соглашение к трудовому договору

Приложение 8. Карта оценки эффективности деятельности учителя ГБОУ школы №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Приложение 9. Глоссарий

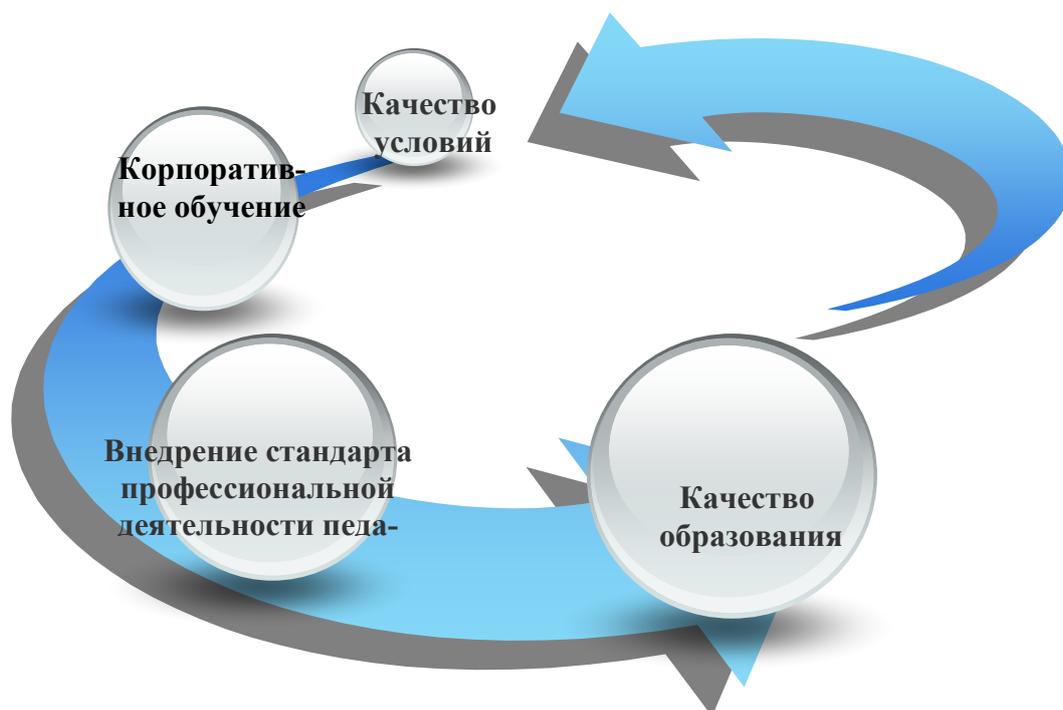
Приложение 10. Программа внутрикорпоративного обучающего курса для развития ИКТ-компетенции педагога *«Моделирование образовательного процесса и внеучебной деятельности образовательных учреждений на основе дистанционного обучения с помощью специализированного программного обеспечения»*

## 1. Паспорт «Стратегии менеджмента» ГБОУ школы №315

Статус Программы	<b>Локальный нормативный акт</b> – «Стратегия менеджмента в условиях внедрения Профстандарта педагога» ГБОУ школы №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</li> <li>- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)</li> <li>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;</li> <li>- Федеральный закон от 03.12.2012г. № 236-ФЗ “О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона “О техническом регулировании”</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>- Программа развития образования Пушкинского района СПб на 2015 - 2020 годы.</li> <li>- Проект Федерального Закона Российской Федерации О независимой оценке квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации</li> </ul>
Цели программы	Определение стратегии работы школы по развитию кадрового потенциала учреждения в условиях введения профессионального стандарта педагога
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование нового варианта построения системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога</li> <li>-Определение критериев и показателей эффективности</li> <li>-Формирование компетенций руководителей ОУ для внедрения Профстандарта педагога</li> </ul>
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие направлению «Эффективная школа» Стратегии «Петербургская школа 2020»</li> <li>-Приведение в соответствие с профессиональным стандартом нормативной базы образовательного учреждения.</li> <li>-Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту</li> <li>- Анализ проблем педагогов и определение возможности их решения за счет внутренних и внешних ресурсов.</li> <li>- Разработка и внедрение критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогов</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>1 этап: Подготовительный: август-сентябрь 2015 г.;</p> <p>2 этап: Внедренческий : с января 2016 по декабрь 2016 г.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана модель профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога.</li> <li>2. Обеспечен координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.</li> <li>3. Педагог мотивирован на постоянное повышение квалификации.</li> <li>4. Преодолен технократический подход в оценке труда педагога.</li> </ol>

	<p>5. Разработана нормативно-правовая база ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта эффективности труда педагогических работников;</li> <li>- положение об оплате труда работников ОУ (положение о выплатах стимулирующего характера, положение о премировании);</li> <li>- должностные инструкции педагогических работников.</li> </ul> <p>6. Повышен уровень качества и доступности образовательных услуг, оказываемых ОУ.</p>
Целевые показатели реализации программы	<p>1. Профессиональная деятельность педагогов (результативность, продуктивность, успешность, эффективность).</p> <p>2. Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности и социального партнерства качеством образовательных услуг.</p> <p>3. «Качественный состав» педагогов (аттестация, повышение квалификации).</p> <p>4. Уровень заработной платы педагогов.</p> <p>5. Уровень удовлетворенности педагогов объективностью распределения стимулирующих выплат.</p> <p>6. Рейтинг учреждения в районе.</p>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОУ и возможностей внешней среды</li> <li>- Проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профстандарту</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Миренкова А.А., директор школы №315 т.(812) 417-60-54  <a href="http://school315.ucoz.ru">http://school315.ucoz.ru</a></p>

## 2. План внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в ГБОУ школы №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга



**Цель:** Обеспечение перехода образовательного учреждения на работу в условиях введения профессионального стандарта педагога с 01 января 2017 г.

**Задачи:**

1. формирование у руководителей школ управленческих компетенций, необходимых для эффективного управления развитием образовательных организаций в условиях введения профессионального стандарта педагога.
2. повышение компетентности педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.
3. совершенствование системы эффективности труда педагогических работников учреждения на основе профстандарта.
4. повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов;

**Индикаторы:**

- внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профстандарта;
- критерии эффективности труда педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога;
- соответствие «Программе действий» по введению профессионального стандарта «Педагога» в ОУ

**1 этап: Подготовительный:** проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно- правовых актов (сентябрь-декабрь 2015 г.);

**2 этап: Ресурсный:** проведение мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ОУ, развитие компетенций педагогов.

**3 этап: Внедрение** профессионального стандарта «Педагог» в учреждении (с 01 января 2017 г.)

**«Программа действий» руководителя ОУ по внедрению профессионального стандарта «Педагог»**

Направления деятельности	Конкретные мероприятия
Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение педагогического совета «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС»</li><li>• Изучение содержания профстандарта на заседаниях МО, кафедр и т.д.</li><li>• Размещение материалов о подготовке образовательной организации к введению Профстандарта на официальном сайте образовательной организации</li></ul>
Информирование органов государственного управления о переходе педагогов на профстандарты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в работу органов государственного управления образовательной организации вопросов, связанных с введением Профстандарта</li></ul>
Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения	Внесение изменений в: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>должностные инструкции учителей и воспитателей;</i></li><li>• <i>коллективный договор;</i></li><li>• <i>правила внутреннего трудового распорядка;</i></li><li>• <i>положение об оплате труда;</i></li><li>• <i>заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта</i></li><li>• <i>регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;</i></li><li>• <i>положение о стимулирующих выплатах, карту эффективности учителя, воспитателя и др.</i></li></ul>

<p><b>Разработка внутриорганизационного стандарта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы рабочей группы (временного трудового коллектива) по разработке внутриорганизационного профессионального стандарта на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Особенностей миссии образовательной организации;</i></li> <li>• <i>особенности основной образовательной программы образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений</i></li> <li>• <i>особенности контингента обучающихся в данной образовательной организации;</i></li> <li>• <i>особенности микросоциума образовательной организации;</i></li> <li>• <i>особенности педагогического состава образовательной организации;</i></li> <li>• <i>особенностей организационной культуры образовательной организации др.</i></li> </ul> </li> <li>• Организация всестороннего обсуждения внутриорганизационной модели профессионального стандарта (сайт, форумы, семинары, вебинары, конференции)</li> <li>• Организация внешней экспертизы внутриорганизационного компонента профстандарта через сетевое взаимодействие</li> </ul>
<p><b>Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка локальных актов ОУ о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту</li> <li>• Внесение изменений в планы (программы) контрольно-диагностической работы ОУ</li> <li>• Разработка (или приобретение) инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутриорганизационной части профстандарта, внесение изменений в карту эффективности педагогов ОУ</li> <li>• Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профстандарту</li> </ul>
<p><b>Анализ проблем педагогов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профстандарту</li> <li>• Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОУ и возможностей внешней среды</li> <li>• Психологическое сопровождение внедрения профстандарта педагога, развитие внутренних ресурсов, определение плана мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка предложений по совершенствованию работы научно-методических служб ОУ (корпоративной системы повышения квалификации) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта</li> <li>• Разработка и реализации программы работы методических, научно-методических подразделений, планов постоянно-действующих семинаров.</li> <li>• Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута</li> <li>• Тьюторское сопровождение молодых педагогов</li> </ul>

### 3. Организация поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

Организационно-методической базой по осуществлению работ по поэтапному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в ОУ является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов выполнения Программы внедрения, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач Программы внедрения, координирует деятельность исполнителей проекта.

Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе ОУ создано с целью развития модели государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования.

В компетенцию ОУ входят следующие виды деятельности:

**Информационная деятельность.** Включает с себя формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовой, научно-др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций; информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах; своевременное информирование о сроках проведения лицензионных экспертиз, мероприятий по оценке качества образовательной деятельности, аттестации педагогических и руководящих кадров.

**Аналитическая деятельность.** Состоит из мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников системы образования; изучения и анализа состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений её совершенствования; выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта; сбора и обработки информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций; обеспечения статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

**Методическая деятельность.** Включает в себя изучение запросов, поступающих от участников образовательного процесса; методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период; прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, ведущих экспериментальную работу.

**Организационная деятельность.** Состоит из планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций; взаимодействия и координации методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования; организации работы творческих объединений педагогов; организации сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций. Внедрение в современный педагогический процесс профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя) ведет к перестройке системы отношений между работником и работодателем (в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей); отношений в системе профессиональных сообществ и объединений (в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессио-



Внедрение Профстандарта педагога напрямую связано с проникновением новых информационных технологий в школы, вхождением их в контекст жизни ребенка и изменениями в работе учителя. Формирования в ОУ информационной среды, новых цифровых зон приводит к развитию ИКТ-компетенций педагогов, что является одним из требований профстандарта и новыми должностными функциями педагога.

#### **4. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ**

##### **Результаты:**

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 20%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;

##### **Индикаторы:**

- Полнота реализации основных образовательных программ
- Отсутствие предписаний надзорных органов
- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан
- Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях
- Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)
- Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)
- Повышение доли педагогов в возрасте до 30лет
- Участие в независимых сертифицированных исследованиях
- Повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов
- Полнота нормативно-правовой базы ОУ по внедрению Профстандарта педагога
- Повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (школьный сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)