

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга
196621, Санкт-Петербург, г. Павловск, ул. Декабристов, д. 16
Тел. (812) 452-10-44 факс (812) 452-38-12

ПРОГРАММА
внутрикорпоративного обучения для развития
ИКТ-компетенций педагогов

"Моделирование образовательного процесса и внеучебной деятельности образовательных учреждений на основе дистанционного обучения с помощью специализированного программного обеспечения"

Обучающий курс "Моделирование образовательного процесса и внеучебной деятельности образовательных учреждений на основе дистанционного обучения с помощью специализированного программного обеспечения" предназначен для внутрикорпоративного дополнительного профессионального образования с целью развития ИКТ-компетенций педагогов при внедрении ПРОФСТАНДАРТА.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Программа обсуждена и принята на педсовете школы «__»_____2015 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Моделирование образовательного процесса и внеучебной деятельности образовательных учреждений на основе дистанционного обучения с помощью специализированного программного обеспечения»

(наименование программы)

Аннотация: Предметом курса являются инновации в сфере образования - новейшие информационные и коммуникационные технологии, специализированное программное обеспечение и методика его использования в образовательном процессе на основе дистанционного обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями Профстандарта педагога по ИКТ-

Программа содержит вариативные модули в каждом из четырех направлений курса. Выбор вариативных модулей осуществляется индивидуально для каждой группы слушателей с учетом заинтересованности в изучении как отдельных тем, так и всего курса в целом. Программа рассчитана на обучение, как в очной, так и в дистанционной форме.

Наша главная задача — не заглядывать в туманную даль будущего, а действовать сейчас, в направлении, которое нам видно. *Т. Крайслер*

Цель курса: достижение уровня профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОУ, необходимых в практическом освоении инновационных технологий для моделирования образовательного процесса и внеучебной деятельности образовательных учреждений на основе дистанционного обучения с помощью специализированного программного обеспечения в контексте ФГОС.

Программа направлена на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для самоопределения в мире инноваций. Инновации рассматриваются с позиции преемственности традиционного и инновационного в продвижении дистанционного обучения в образовательные учреждения. Программа позволяет учителю осуществить анализ различных инновационных технологий, осознать предполагаемые образовательные эффекты введения их в образовательный процесс, соотнести с ранее используемыми методами, определить основания для их возможного сочетания в своей профессиональной деятельности.

Специфика программы: процесс обучения педагогов по данной программе является матрицей (алгоритмом) внедрения дистанционного обучения на основе специализированного программного обеспечения, используя которое педагоги могут начать освоение дистанционных технологий в своей профессиональной деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники и руководители образовательных учреждений всех форм собственности.

Срок обучения: 72 часа. **Режим занятий:** 4 недели по 3 часа в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов		В том числе		Форма контроля	
Модуль			Лекции	Практические, консультативные и самостоятельные занятия			
1.	ДО и нормативно-правовая база. Ознакомление со специализированным ПО для ДО	18	4	6	2	6	исследовательская работа по применению дистанционного обучения в учебной/внеучебной деятельности в ОУ;
2.	Педагогические технологии. Компетентность педагогов. Работа с современными информационными системами в сфере образования	18	4	6	2	6	тестовая работа по технологии дистанционного обучения в ОУ
3.	Использование специализированного ПО в дополнительном образовании и продвижении	18	4	6	2	6	творческая работа по дополнительному образованию в школе и продвижению платных услуг на ос-

	платных услуг в ОУ						нове специализированного ПО;
4.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКТ). Альтернативные технологии. Методика использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ООО	18	4	6	2	6	Экзамен по практической самостоятельной работе на основе дистанционных технологий с применением специализированного ПО;
Итоговый контроль из них		4	-	4	-	Экзамен – защита ВКР	
ИТОГО		72	16	24	8	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в России идет становление новой системы общего образования, основой которой являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Внедрение Профстандарта предполагает развитие компетенции педагога в ИКТ- сфере. Описание профессиональной педагогической ИКТ-компетентности и отдельных ее элементов дается для ситуации, когда выполнены требования ФГОС к материальным и информационным условиям общеобразовательного процесса. Компоненты ИКТ-компетентности учителя :

-использование приемов и соблюдение правил начала приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации). Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе. Клавиатурный ввод. Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками). Навыки поиска в Интернете и базах данных. Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Школьное образование выходит на более высокий технологический уровень, что связано с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода, приоритета субъект – субъектных отношений.

В современной образовательной системе Санкт-Петербурга, России личность ребенка, личность педагога становятся общепризнанными приоритетами. В соответствии с этим цель современного образования определяется как создание условий для развития ребенка, а цель деятельности любых образовательных учреждений – создание условий для развития личности педагога.

Современное образование характеризуется вариативностью и многообразием, как в содержании, так и в технологиях, используемых в учебно-воспитательном процессе. Наличие различных образовательных технологий, постоянное появление новых требует от учителя гибкости, творчества, высокого педагогического мастерства.

Согласно ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также ФЗ РФ от 28 февраля 2012 г. N 11 «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» с 1 сентября 2013 в России официально утвержден процесс внедрения электронно-

го/дистанционного обучения в образовательных учреждениях. Новые положения касаются всех уровней образования.

ФЗ №273: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение»

Ранее обучение через Интернет использовали ВУЗы и техникумы, но фактически оно было вне правового поля. Сейчас электронные образовательные программы получили официальный статус, а процесс внедрения таких программ в общеобразовательные учреждения регламентирован на высшем законодательном уровне.

Согласно утвержденному Правительством РФ проекту «Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020 годы», на федеральном уровне была поставлена задача обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства, социальных условий и пр.

Частным случаем данного проекта является, например, решение проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и нуждающихся в особых условиях путем развития системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. Схожим образом запланировано решение проблем сельских школ, а также школ в труднодоступных регионах.

Согласно той же программе развития образования, в старших классах *для всех учащихся* должна быть обеспечена возможность выбора профиля обучения и траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Закон четко определил, что дистанционное обучение должно идти с помощью специально подготовленных преподавателей и управленцев, а также баз данных - электронных учебников, библиотек, которые, естественно, отличаются от обычных. Все это означает, что теперь к образовательным учреждениям предъявляются более жесткие требования в рамках предоставления образовательных услуг. Требования касаются наличия особых электронных книг и учебников, материальной базы, компетентности педагогов и вообще информационной среды.

Финансирование подобных проектов проходит как из бюджетов школ, так и из государственного бюджета различных уровней в рамках принятой федеральной программы.

Спецкурс «Моделирование образовательного процесса и внеучебной деятельности образовательных учреждений на основе дистанционного обучения с помощью специализированного программного обеспечения» предназначен для внутрикорпоративного обучения педагогов ИКТ-технологии дистанционного обучения и развития компетенции педагогов школы №315.

Предметом курса являются новейшие информационные и коммуникационные технологии, технические средства и методики их использования в образовательном процессе на основе дистанционного обучения.

Методические аспекты преподавания учебной программы «Моделирование образовательного процесса и внеучебной деятельности образовательных учреждений на основе дистанционного обучения с помощью специализированного программного обеспечения» определяются следующими принципами:

- принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;
- принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;
- принцип развивающее-творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизирующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

Программа составлена в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам повышения квалификации.

Целью данной программы является повышение компетенции преподавателей и руководителей ОУ в области максимально эффективного использования новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий в дистанционном обучении, в создании и развитии универсальной образовательной среды ОУ, стимулирование становления новой культуры педаго-

гического мышления, интеграция дистанционного обучения на основе специализированного программного обеспечения в свою профессиональную деятельность.

Данная программа рассчитана на слушателей, имеющих педагогическое образование, заинтересованных в развитии дистанционного обучения в ОУ. Срок обучения составляет в полном объеме 72 учебных часов.

По завершении изучения курса слушатель должен:

знать:

- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;
- методы, методики и технологии проведения дистанционного обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- современное прикладное программное обеспечение для использования в будущей учебной \ внеучебной деятельности
- критерии выбора и основные характеристики использования специализированного ПО в дополнительном образовании и продвижении платных услуг в ОУ,

уметь:

- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного/ внеучебного курса и решения его задач;
- интегрировать современные дистанционные технологии в структуру учебной/внеучебной деятельности ОУ;
- ориентироваться в основных технических характеристиках специализированного ПО;
- применять на практике технологию дистанционного обучения на основе специализированного ПО

иметь навыки:

- комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания;
- самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных/ внеучебных занятий на основе дистанционных технологий.
- самостоятельного проведения работы на базе специализированного ПО
- комплексного анализа проблем использования новых достижений педагогической науки и информационных технологий, поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач;

Формы контроля по каждому из модулей:

- исследовательская работа по применению дистанционного обучения в учебной/внеучебной деятельности в ОУ;
- тестовая работа по технологии дистанционного обучения в ОУ;
- творческая работа по дополнительному образованию в школе и продвижению платных услуг на основе специализированного ПО;
- зачет по самостоятельной работе на основе дистанционных технологий с применением специализированного ПО;

Изучение всего курса заканчивается подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы, имеющей следующую структуру:

- конспект- план занятия по учебной \ внеучебной деятельности с использованием новейших интерактивных информационных и коммуникационных технологий дистанционного обучения на основе специализированного ПО;
- практическая реализация занятия на основе дистанционного обучения в своем ОУ;
- представление отзывов учеников, родителей, коллег.

Процесс выполнения выпускной работы строится определенным образом и состоит из следующих этапов:

- выявление интереса слушателя к той или иной форме применения дистанционного обучения, как образовательной технологии, с учетом дальнейшего использования ее на практике.

Это весьма сложный, ответственный и даже в некоторых случаях деликатный момент. Решения, принимаемые на этом этапе, могут повлиять на динамику выполнения слушателем работы.

- формулировка целей и задач работы, адекватных времени, технических возможностей ее выполнения, а также затратам физических и умственных сил.

Необходимо помнить, что данная работа будет выполняться на основе педагогической практики и возможно потребует больших временных затрат. При формулировке тем, целей и задач следует помнить о том, что тема должна быть интересна в первую очередь слушателю, но и не только ему, а и аудитории (учебной группе), в которой на итоговой публичной защите, будет представляться работа и, наконец, она должна быть интересна преподавателю-специалисту, как с методической точки зрения, так и по содержанию.

- поиск и отбор источников информации и литературы, на базе которых будет выполняться работа.

Кроме традиционных письменных источников, необходимо уделить внимание поиску информации, находящейся на магнитооптических носителях, а также в глобальных компьютерных сетях. В некоторых темах для раскрытия содержания могут быть привлечены аудиозаписи, аудио-CD, видеозаписи, флешанимации и другие материалы.

- разработка методического обоснования выбора дистанционных технологий для курса (занятия), являющихся предметом выпускной работы.
- определение и обоснование использования средств дистанционного обучения, на базе которых будет реализоваться работа.
- непосредственно сама работа, разработка плана, конспект, технологической карты и т.д., подготовка текста работы.
- практическое применение технологии дистанционного обучения в учебной\внеучебной деятельности на основе специализированного ПО на базе своего ОУ;
- защита своей работы на основе отзывов родителей учеников, коллег и руководителей ОУ.

Освоение дисциплины реализуется на основе активного использования специализированного программного обеспечения компании СМАРТ КОНСАЛТ. Результаты практической, консультативной или самостоятельной работы обучающихся в аудитории или дома фиксируются и оцениваются преподавателем и системой электронного обучения, с выставлением оценок в электронный журнал.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет : 4 самостоятельных модуля по 18 часов. Каждый из модулей представляет собой законченный обучающий курс с лекциями, практическими и самостоятельными работами, а также консультациями преподавателей в дистанционном формате. Каждый модуль завершается выпускной работой, представляемой слушателями на проверку. По итогам успешности прохождения программы модуля в размере не менее 70%, выдается сертификат о краткосрочном повышении квалификации по теме модуля в объеме 18 часов.

<p>Тема: Дистанционное обучение и нормативно-правовая база. Ознакомление со специализированным ПО для дистанционного обучения в ОУ всех форм собственности.</p>	<p>Тема: Использование специализированного ПО в дополнительном образовании и продвижении платных услуг в ОУ</p>	<p>Тема: Педагогические технологии. Компетентность педагогов. Работа с современными дистанционными технологиями в сфере образования</p>	<p>Тема: Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКТ). Альтернативные технологии. Методика использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ООО.</p>
--	--	--	---

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации, мастер-классы, зачеты. Значительное время отводится на проведение домашних практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий. Итоговая аттестация проводится по итогам про-

хождения всех 4 модулей, как квалификационное испытание в форме экзамена– защита ВКР- в объеме 4 часа.

Темы ВКР согласовываются на индивидуальных консультациях, выносятся на проверку в качестве зачетной работы по 4 модулю, затем слушатель проводит практическое занятие по ВКР в своем ОУ, выносит его на защиту на экзамен. При успешном прохождении всех четырех модулей, успешной сдачей экзамена по ВКР, слушатель получает удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по теме: «Моделирование образовательного процесса и внеучебной деятельности образовательных учреждений на основе дистанционного обучения с помощью специализированного программного обеспечения» в объеме 72 часов

Ожидаемыми результатами освоения программы являются следующие:

- слушатели овладеют умениями практического использования инновационных педагогических технологий дистанционного обучения в контексте ФГОС;
- слушатели приобретут навыки создания условий для более полной самореализации учащихся.
- слушатели приобретут навык интеграции технологии дистанционного обучения в свою профессиональную деятельность

Трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе: аудиторные занятия – 72 часа. Из них: лекции – 24 часа; практические занятия – 48 часов.

Техническое обеспечение программы включает: средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, освоившими модульную систему организации обучения, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Тема 1. Дистанционное обучение и нормативно-правовая база. Ознакомление со специализированным ПО для дистанционного обучения в ОУ всех форм собственности.(18 часов)

1.1.Новый Закон об образовании и дистанционное обучение. Нормативно- правовая база ОУ. Финансирование дистанционного обучения. (лекция – 1 час)

1.2.Специализированное ПО для дистанционного обучения.Процесс внедрения электронного/дистанционного обучения в образовательных учреждениях (лекция -1 час)

1.3.Опыт работы по дистанционному обучению. Версия Смарт Платформы для школ. Возможности ПО для школ: ведение БД учащихся, аудиторная нагрузка ОУ, расписание занятий, сайт учреждения и тд (лекция – 1 час)

Практическая работа №1 (6 часов): Применение дистанционного обучения в учебной/внеучебной деятельности в ОУ в собственной профессиональной деятельности. **Контроль:** исследовательская работа по использованию дистанционного обучения в разных ОУ, обобщение видов, форм, представление опыта работы.

Консультативная работа (2 часа):применение дистанционного обучения в ОУ, возможности учебной/внеучебной деятельности в ОУ,

Самостоятельная работа (6 часов): изучение ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также ФЗ РФ от 28 февраля 2012 г. N 11 «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», проект Правительства РФ «Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020 годы», нормативно- правовой базы своего ОУ для внедрения дистанционного обучения.

Тема 2: Использование специализированного ПО в дополнительном образовании и продвижении платных услуг в ОУ.(18 часов)

2.1. Особенности специализированного ПО разработанного ЧОУ ДПО «Смарт Консалт». Сравнительный анализ предлагаемых платформ. (лекция-1 час)

2.2. Возможности использования специализированного ПО в дополнительном образовании, учебной и внеучебной деятельности на основе дистанционного обучения. (лекция – 1 час)

2.3. Платные услуги в ОУ. Возможности специализированного ПО. Создание курсов на базе ПО, наполнение контента ПО. (лекция – 1 час)

2.4. Практическая работа №2 (6 часов): Требования нормативных документов в рамках предоставления образовательных услуг. Основные технические характеристики специализированного ПО. **Контроль:** тестовая работа по технологии дистанционного обучения в ОУ

Консультативная работа (2 часа): увеличение объемов платных услуг в ОУ на основе ПО. Спрос и предложение. Вариативность систем оплаты.

Самостоятельная работа (6 часов): творческая работа по созданию направления дополнительного образования в школе и продвижению платных услуг на основе специализированного ПО.

Тема 3. Педагогические технологии. Компетентность педагогов. Работа с современными дистанционными технологиями в сфере образования.(18 часов)

2.1. Основные стратегии педагогических технологий, их обеспечение специализированным ПО. Проект как инновационная технология для расширения рамок изучения образовательных программ в ОУ. Применение «игровых педагогических технологий» в системе дистанционного обучения. (лекция – 1 час)

2.2. Содержание деятельности педагогов и руководителей ОУ по дистанционному обучению. Методические приоритеты дистанционного обучения. Задачи педагога. Технический аспект применения ПО в дистанционном обучении.(лекция – 1 час)

2.3. Интеграция современных дистанционных технологий в структуру учебной/внеучебной деятельности ОУ. Формирование исследовательских умений, умений педагогов и руководителей принимать оптимальные решения. Предоставление педагогу возможности выбирать формы и методы работы; использовать дополнительный материал в качестве дистанционного обучения. (лекция – 1 час)

2.4. Практическая работа №3(6 часов): анализ современного прикладного программного обеспечения для использования в будущей учебной\ внеучебной деятельности ОУ. Работа с информацией в сети Интернет для использования в учебно-воспитательном процессе.**Контроль:** разработка краткой аннотации программы и содержания платной услуги по дополнительному образованию с использованием специализированного ПО по направлениям:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное.

Консультативная работа (2 часа): применение дистанционного обучения в ОУ, как педагогической технологии. Интегративность педагогических технологий.

Самостоятельная работа (6 часов): творческая работа по дополнительному образованию в школе и продвижению платных услуг на основе специализированного ПО.

Тема 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКТ). Альтернативные технологии. Методика использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ООО. Инновационная деятельность учителя в контексте ФГОС (18 часов).

4.1. Образовательные технологии. Понятие образовательных (педагогических) технологий.

Сущность и особенности педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация современных инновационных педагогических технологий. (лекция -1 час).

4.2. Методологическая основа ФГОС Понятия: системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия. Системно-деятельностный подход. Единство обучения и психологического развития как динамический процесс изменения личности ребенка. Особенности индивидуально-возрастных возможностей учащихся при инновационном обучении. Способы умственных действий. Универсальные учебные действия. (лекция -1 час).

4.3. Инновационность в обучении. Понятие: инновация. Предмет, цели, задачи педагогической инноватики. Мотивы и направленность инновационной деятельности педагога. Инновационный потенциал учителя. Модели инновационного обучения. (лекция - 1 час).

4.4. Практическая работа №4 (6 часов): Инновационная деятельность педагога. Возможности применения специализированного ПО для интеграции инноваций в образовательный процесс.

Задание: составить конспект занятия по своей профессиональной деятельности с применением специализированного ПО и дистанционных технологий на основе инновационных подходов с учетом требований ФГОС;

Консультативная работа (2 часа): анализ «+ и-» конспектов мероприятий, индивидуальное моделирование, учет индивидуально-возрастных возможностей учащихся при инновационном обучении;

Самостоятельная работа (6 часов): на основе дистанционных технологий с применением специализированного ПО –1 этап: провести занятие-урок по своему виду образовательной деятельности на основе дистанционного обучения с использованием специализированного ПО. 2 этап: сделать самоанализ, собрать отзывы учеников, их родителей, своих коллег о проведенном мероприятии, представить на защиту своего проекта.

Итоговый контроль. (4 часа). Экзамен. Защита ВКР. Примерный список тем для ВКР. Итоговая рефлексия: выдача сертификатов школьного уровня, сбор данных, отзывов слушателей и тд.

Литература по изучению программы

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.
2. Асмолов А.Г. (ред.) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
3. Асмолов А.Г. (ред.) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011. 159 с.
4. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
5. Биржева М.А. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста / М.А. Биржева // Начальная школа. – 2007. - № 3 с.42-45
6. Бухаркина М. Ю. Анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения в среднем образовании и системе повышения квалификации педагогических кадров. URL: <http://distant.ioso.ru>
7. Бухаркина М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, Е. С. Полат. М. : Академия, 2004.
8. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 158 с.
9. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. – СПб.: КАРО, 2007. – 224 с.
10. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
11. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб, Изд. Каро, 2008. – 368с.
13. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Инновационная, научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность учителя / С.В. Кульневич // Управление современной школой. Выпуск II – Ростов н/Д: Издательство «Учитель». – 2005. – С.116-121

14. Лукьянова М.А. Учебное сообщество детей и педагогов / М.А.Лукьянова // Начальная школа. – 2007. – № 9. с.44-45
15. Раскина И.И. Системный подход к изучению научных основ информационных технологий / И.И.Раскина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 6. – С.39-47.
16. Селевко Г.К. Игровые технологии / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.198-200
17. Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.:НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.77-88
18. Селевко Г.К. Современные трактовки понятия педагогической технологии / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С. 48-51
19. Селевко Г.К. Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.:НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.214-228
20. Селевко Г.К. Технология применения средств ИКТ в предметном обучении / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.180-202
21. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2008 — 448 с.
22. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В.Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008. – 176 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
24. Хижнякова О.Н. Технология педагогических мастерских в практике начальной школы / О.Н. Хижнякова // Начальная школа. – 2007. – № 9. – с.46-50
25. Царева С.Е. Проектирование уроков как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей / С.Е.Царева // Начальная школа. – 2008. – № 9 – с.72-79
26. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В.Агаповой, С.Г.Вершловского, Н.А.Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008. – 176 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
27. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2010 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N15785.
28. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 01 февраля 2011 г. N 19644
29. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
30. Федеральный закон РФ от 28 февраля 2012 г. N 11 «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»